**Системный подход в организации профориентации в начальной школе**

(Выступление на заседании педсовета 29.03.2022 г.)

Тоболева И.А.,

заместитель директора МБОУ СОШ № 30

Фундамент знаний о профессиях закладывается у детей в дошкольном возрасте и продолжается в младших классах. Понятие о профессиях у школьника 7-10 лет ограничено скудным жизненным опытом. О видах деятельности ребенок впервые узнаёт от своих родителей и людей, с которыми он чаще всего видится (воспитатели детского сада, врачи, кассиры и продавцы в магазине, водитель маршрутного автобуса). Чтобы ребенок смог сделать осознанный выбор, будучи взрослым, его нужно пораньше познакомить с как можно большим количеством профессий. Помогает в этом профориентация в начальной школе.

Как уже упоминалось, одна из задач образовательного процесса для школьников 1-4 классов, согласно ФГОС, – подготовка учащихся к осознанному выбору профессии. Качественные знания о видах деятельности даются детям в доступном формате, учитываются возрастные особенности маленьких школьников: в этой работе не допустимы назойливость, информация подаётся в адекватных формах (игра, просмотр тематических мультфильмов, детские книги и так далее). Уже в 1 классе классный руководитель знакомит детей с профессиями тех, кто работает в школе. Например, программа предмета «Окружающий мир» предполагает экскурсию, в процессе которой ребята узнают, чем занимаются повар, медсестра, библиотекарь и технический персонал школы.

Напомню, что 1 сентября в 1-ом классе ученики рисуют рисунок на тему «Кем быть?» и в городе проводится праздник «Фестиваль профессий».

**Цели** ранней профориентации школьников 1-4 классов:

- расширить первоначальные представления о месте труда в жизни каждого человека;

-детализировать базовые понятия о разных профессиях;

- предоставить возможность погружения в различные виды деятельности посредством игры и прочих методов.

Качественная профориентационная работа в начальной школе позволяет решать такие **задачи:**

- воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся физическим трудом, а также ко всем профессиям без исключения;

- формировать понимание важности труда для человека;

- знакомить с разнообразием современных видов деятельности;

- приучать выполнять свою работу качественно;

- мотивировать к учебе и труду посредством применения познавательных и профориентационных методик;

- развивать творческие способности ребенка в ходе ознакомления с профессиями.

**Элементы профориентации на уроках**

Эффективность воспитания интереса к труду повышается, если учитель внедряет информацию о разных профессиях в учебный процесс. Основная образовательная программа и методический комплекс «Школа России» предусматривает профориентацию на всех предметах, почти, на каждом уроке, по каждой теме. Для наглядности приведем несколько примеров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | База для профориентации | Форма профориентации |
| Математика | Задачи | Краткие беседы о профессии, которая упоминается в условии задачи. Практическая демонстрация значения математики в жизни и деятельности человека (программист, математик, менеджер, экономист , финансист, архитектор, инженерии т.д.) |
| Русский язык  | Знакомство со словарными словами | В процессе изучения правописания слов, относящихся к категории словарных (корабль, футбол, хоккей, библиотека, космос, почтальон, компьютер) можно попутно знакомить детей с разными видами деятельности. |
|  | Изучение частей речи | Ученики получают карточки с названиями разных профессий. Для каждой из них им нужно записать в тетрадь по 5-7 предметов труда (к примеру, для врача: шприц, вата, бинт, зеленка, градусник, таблетки и так далее). |
|  | Работа с текстами упражнений из энциклопедий | Знакомство с различными профессиями. |
|  | Изучение частей речи | Ученики получают карточки с названиями разных профессий. Для каждой из них им нужно записать в тетрадь по 5-7 предметов труда (к примеру, для врача: шприц, вата, бинт, зеленка, градусник, таблетки и так далее). |
|  | Работа с текстами упражнений из энциклопедий | Знакомство с различными профессиями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | База для профориентации | Форма профориентации |
| Окружающий мир | Темы уроков1 класс «Что у нас над головой?», «Что умеет компьютер?», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Откуда в наш дом приходит вода?», «Откуда в наш дом приходит электричество?», «Откуда берутся шоколад, изюи и мёд?», «Как путешествует письмо?», «Когда мы станем взрослыми?» и т.д.2 класс «Что такое экономика», «Как построить дом», «Какой бывает транспорт», «Культура и образование», «Все профессии важны»3 класс «Что такое экология», «Звёздное небо», «Тела, вещества, частицы», «Для чего нужна экономика»4 класс«Мир глазами астронома», «Мир глазами географа», «Ми глазами историка», «Мир глазами эколога», Раздел «Труд людей» при изучении природных зон России | Ознакомление учащихся с особенностями труда людей различных профессий. Людей, которые причастны к появлению, например, на нашем столе хлеба (мукомолы, тестоводы, формовщики, пекари, упаковщики и так далее).Рассказ о том, кем можно работать в своем населенном пункте.Знакомство школьников с разными отраслями промышленности (машиностроительная, добывающая, электроэнергетическая, топливная, нефтехимическая, металлургическая, космическая).Беседа с детьми о «дорожных» профессиях (водитель транспортного средства, инспектор ГИБДД, машинист-асфальтоукладчик, дорожный рабочий) с акцентом на важности соблюдения ПДД.Знакомство с профессиями людей, которые приходят на помощь. |
| Проекты 1 класс «Моя семья»2 класс «Профессии моих родителей», «Необычные профессии», «Организм человека», 3 класс «Кто нас защищает»,«Школа кулинаров»,«Любимое блюдо моей семьи»4 класс«Экономика родного края» | Задание ученикам подготовить рассказы, доклады на заданные темы. |
| Технология | Темы, посвященные профессиям | Перевоплощение школьников в представителей различных профессий: строителя, машиниста, архитектора, и прочих. |
| Изо | Темы, посвященные оформительскому искусству, дизайну, скульптуре | Практические занятия, позволяющие каждому ученику попробовать себя в роли художника-оформителя, иллюстратора, дизайнера, декоратора, скульптора, модельера. |

Отличное подспорье для беседы о профессиях с учениками младшего школьного возраста – качественная детская литература, которую мы изучаем на уроках литературного и внеклассного чтения.

**Эффективные формы профориентационной работы:**

- классный час;

- экскурсия;

- беседа;

- проект;

 - конкурс;

- игра;

- встреча с интересными людьми;

- праздники «Вперёд, мальчиши», «Алиса», «Сами - сусами».

Традиционны в нашей работе такие классные часы, как «Профессии папы и мамы», «Кем быть?», «Как хлеб на стол пришёл» и другие. Интересными для родителей и детей являются конкурсы поварят, где дети учатся делать детские бутерброды. В нашем городе Озёрским техническим колледжем для детей начальных классов проводятся мастер классы по приготовлению пиццы и шарлотки. Малыши любят встречи с людьми разных профессий, с нашими выпускниками-студентами.

Экскурсии на различные предприятия, в спасательные службы, встречи с людьми, которые там работают, – все это помогает успешно решать задачи профессиональной ориентации в начальной школе (проводятся в учебный период и летом). Чем больше профессий знает младшеклассник и чем более обширны эти знания, тем меньше у него будет риск совершить ошибку при выборе учебного заведения в старших классах и дальнейшем трудоустройстве.

Только за последние несколько лет обучающимися начальной школы выполнены научные проекты по темам «О чём расскажет дождь» (выполнялись опыты по химии и биологии), «О здоровом питании» (знакомство с профессией нутрициолога), «Сон и здоровье человека», «Вредные напитки», «О жевательной резинке» и другие.

И уроки, и внеклассные мероприятия, и внеурочная деятельность становятся более интересными и разнообразными, когда сопровождаются профориентационными играми. Применение такого метода позволяет оживить даже самое неинтересное занятие и достичь желаемой цели. Так на таких занятиях школьники знакомятся с новыми профессиями, перевоплощаются в их представителей, играют в сценках, соревнуются на конкурсах и готовят тематические проекты. Приведу пример только одной такой игры «Мы словами не расскажем, а движеньями покажем».

Профориентационная работа с учащимися 1-4 классов не ограничивается описанными выше формами и методами. Среди других, которые также часто используются учителями, можно выделить: Коллективное оформление уголка профессии в классе. Материалы: тематическая литература, вырезки из газет, фотографии, связанные с определенной профессией. Экскурсии на предприятия. Цель: знакомство школьников с профессиями, востребованными в родном городе.

**Подводя итоги**

Цель профессиональной ориентации в 1-4 классах – подготовить учеников к осмысленному выбору будущей профессии, научить их согласовывать личные интересы, потребности и возможности. Для ее реализации подходят как ежедневные уроки (разные учебные предметы), так и внеурочная деятельность, и внеклассные мероприятия. На эффективность влияют систематичность, планомерность и, в первую очередь, увлекательность.

**Послесловие.** Есть ещё один метод профориентации. Это собственный пример. Это когда мы учителя своим отношением к работе и детям, вызываем интерес к нашей любимой профессии, когда наши выпускники выбирают профессию учитель.

Настоящий учитель

автор: Тихон Громыхалин

 Пришли к мудрецу и спросили его:

- Скажи нам, великий мыслитель!

Хотели бы знать мы мненье твоё -

Кто такой настоящий Учитель?

И был его ответ таков,

Основанный на опыте веков:

-Учителем стать может каждый,

Но быть Учителем - не каждому дано.

Настоящий Учитель такой,

Кто открытый, сердечный, простой,

Кто умеет простить и понять,

Кому можно во всём доверять.

Настоящий Учитель лишь тот,

Душу детскую кто бережёт,

Кто, собою владея всегда,

Не унизит детей никогда.

Настоящим Учителем быть-

Это детям, как солнце, светить,

Быть для них, как целебный родник,

Чтобы каждый напиться приник.

Настоящий Учитель лишь тот,

Кто ошибки свои признаёт,

Тот, кто спесь и гордыню поправ,

Честно скажет:"Я был неправ".

Настоящий Учитель лишь тот,

Кто танцует с детьми и поёт,

Кто средь них сам себя забывает,

Не боясь, что он в детство впадает.

Настоящим Учителем быть -

Это честью своей дорожить,

Своим мнением не торговать,

Сделку с совестью не допускать.

Настоящий Учитель лишь тот,

Кто конфликт любой в шутку сведёт:

Юмор - главное средство всегда,

Чтоб обида прошла и вражда.

Настоящим Учителем быть -

Это детям примером служить

В поведенье, в одежде, делах -

Быть всегда и везде -"на часах."

Тот, кто детскую душу постиг,

Кто для юного сердца целитель,

Результатом кто цели достиг -

Только тот - НАСТОЯЩИЙ  УЧИТЕЛЬ!

Поднимите руки те учителя, чьи ученики стали педагогами. Это тоже результаты профориентации.

Благодарю за внимание!